

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 180 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»  
(МОУ ДЕТСКИЙ САД № 180)**

ПРИНЯТО  
Педагогическом совете  
МОУ Детского сада № 180  
(Протокол от 29.08.2025г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МОУ Детского сада № 180

от ~~29.08.2025~~ 2025г. № 159-О  
Заведующий МОУ Детского сада № 180  
С.А. Зверева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2025 – 2026 учебный год  
КУРСА «ГРАМОТЕЙ-КА»**

Форма реализации программы – очная  
Срок обучения – один год  
Год обучения – первый  
Возраст обучающихся – 5-6 лет

Автор-составитель:  
Хребтова Анна Федотовна,  
педагог дополнительного образования.

г. Волгоград  
2025 г.

## Структура программы

1.	Целевой раздел _____	3
2.	Содержательный раздел _____	4 – 10
3.	Организационный раздел _____	10
4.	Список литературы _____	10

## **I Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по подготовке детей к обучению грамоте старших дошкольников «Грамотейка» представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик.

Она предназначена для занятий по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии.

Основными задачами программы дошкольников являются:

- Развитие коммуникативных навыков через различные способы взаимодействия.
- Воспитывать зрительное и речевое внимание;
- Развитие фонематического восприятия.
- Формирование элементарных навыков звукового анализа слов.

Возрастные и психофизические особенности детей 5–6 лет

**Мелкая моторика:** улучшается точность и координация движений рук, дети лучше справляются с мелкими деталями, рисуют более чёткие и детализированные изображения.

**Мышление и восприятие:** переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

**Память и внимание:** развивается произвольное внимание и память, дети могут сосредотачиваться на задании длительное время, запоминают информацию лучше и на более продолжительный срок, могут пересказать услышанное.

**Речь и язык:** развивается словарный запас и грамматическая структура речи, дети могут составлять связные рассказы, правильно использовать времена и формы слов, активно задавать вопросы и вести диалоги.

**Самосознание и самооценка:** формируется более устойчивая самооценка, дети осознают свои сильные и слабые стороны, начинают понимать социальные роли и обязанности.

**Социальные навыки:** дети становятся более социально адаптированными, лучше понимают и соблюдают правила поведения в обществе, умеют сотрудничать, делиться, разрешать конфликты с помощью слов.

Планируемые образовательные результаты освоения программы:

- проявляет интерес к звучащему слову;
- умеет выделять звуки в начале, на конце слова;
- умеет проводить звуковой анализ четырёхзвуковых слов;
- знает гласные буквы и простые согласные;
- умеет составлять предложения по схеме.

Направленность программы – социально-гуманитарное.

Методы оценки результатов освоения программы: диагностика в конце курса.

## II Содержательный раздел:

### Содержание изучаемого курса

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год с октября по май. Количество часов в неделю – 1 занятие. Общее количество занятий на курс -32.

Продолжительность занятий 20-25 минут. Занятия проводятся в группах не более 15 человек. Во время развивающих игр-занятий, проводятся физ. минутки протяжённостью в 1-3 минуты

### Учебно-тематический план (5-6 лет)

№ занятия	Название раздела, темы
1.	<b>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.</b> Теория. Понятие о звуках и предложениях. Практика: Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков. Познакомить с «предложением», его графическим изображением – схемой.
2	<b>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.</b> Теория. Закрепить понятие о звуках и предложениях. Практика: Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков. Учить определять последовательность звуков. Составлять предложение по схеме с заданным словом.
3.	<b>Звук /а/. Буква А.</b> Теория: Характеристика гласного звука [а]. Анализ букв А, а. Практика: Умение выделять звук из потока звуков. Учить выделять гласный звук из слова. Учить выделять букву А на картинке. Составлять предложение по схеме с заданным словом.
4.	<b>Звук [у]. Буква У.</b> Теория: Характеристика гласного звука [у]. Анализ буквы У. Практика: Выделение звука [у] из ряда звуков, слогов, из состава слова. Анализ звуко- буквенного ряда ААУ, Ау, уа. Учить выделять букву У на картинке. Составлять предложение по схеме с заданным словом.
5.	<b>Звуки [а], [у]. Буквы А-У</b>

	<p>Теория: Закрепить понятие гласный звук. Характеристика гласных звуков [а], [у] и букв.</p> <p>Практика: Выделение звуков [а], [у] из состава слога и слова. Дифференциация звуков [а], [у]. Подбор картинок к буквам. Составлять предложение по схеме с заданным словом.</p>
<b>6.</b>	<p><b>Звук [о]. Буква О.</b></p> <p>Теория: Характеристика гласного звука [о]. Анализ буквы О.</p> <p>Практика: Выделение звука [о] из слова в ударной позиции. Составлять предложение по схеме с заданным словом.</p>
<b>7.</b>	<p><b>Звук [и]. Буква И.</b></p> <p>Теория: Характеристика гласного звука [и]. Анализ буквы И.</p> <p>Практика: Выделение звука [и] из состава слова. Составлять предложение по схеме с заданным словом.</p>
<b>8.</b>	<p><b>Звук [ы]. Буква ы.</b></p> <p>Теория: Характеристика гласного звука [ы]. Анализ буквы ы.</p> <p>Практика: Выделение звука [ы] из состава слова. Составлять предложение по схеме с заданным словом.</p>
<b>9</b>	<p><b>Звуки [и], [ы]. Буквы И - Ы</b></p> <p>Теория: Характеристика гласных звуков [и], [ы]. Сравнение букв И – Ы.</p> <p>Практика: Выделение звуков [и], [ы] из состава слова. Дифференциация букв И, Ы. Подбор картинок к буквам. Составлять предложение по схеме с заданным словом.</p>
<b>10-11</b>	<p><b>Звуки [м], /мь/. Буква М.</b></p> <p>Теория: Характеристика согласных звуков [м], [м']. Анализ буквы М.</p> <p>Практика: Выделение звуков [м], [м'] из слова. Дифференциация звуков [м], [м']. Подбор картинок к буквам. Составлять предложение по схеме с заданным словом.</p>
<b>12-13</b>	<p><b>Звуки [н], [н']. Буква Н.</b></p> <p>Теория: Характеристика согласных звуков [н], [н']. Анализ буквы Н.</p> <p>Практика: Выделение звуков [н], [н'] из состава слова. Дифференциация звуков [н], [н']. Анализ слова Нина. Подбор картинок к буквам. Составлять предложение по</p>

	схеме с заданным словом.
<b>14</b>	<p><b>Звуки [п], [п']. Буква П.</b></p> <p>Теория: Характеристика согласных звуков [п], [п']. Анализ буквы П.</p> <p>Практика: Выделение звуков [п], [п'] из состава слова.</p> <p>Дифференциация звуков [п], [п']. Анализ слова Пони.</p> <p>Подбор картинок к буквам. Составлять предложение по схеме с заданным словом.</p>
<b>15-16</b>	<p><b>Звуки [т], [т']. Буква Т.</b></p> <p>Теория: Характеристика согласных звуков [т], [т']. Анализ буквы Т.</p> <p>Практика: Выделение звуков [т], [т'] из состава слова.</p> <p>Дифференциация звуков [т], [т']. Анализ слов Тома, Тима.</p> <p>Подбор картинок к буквам. Составлять предложение по схеме с заданным словом.</p>
<b>17-18</b>	<p><b>Звуки [к], [к']. Буква К.</b></p> <p>Теория: Характеристика согласных звуков [к], [к']. Анализ буквы К.</p> <p>Практика: Выделение звуков [к], [к'] из состава слова.</p> <p>Дифференциация звуков [к], [к']. Анализ слова <i>киты</i>.</p> <p>Подбор картинок к буквам. Составлять предложение по схеме с заданным словом.</p>
<b>19-20</b>	<p><b>Звуки [в], [в']. Буква В.</b></p> <p>Теория: Характеристика согласных звуков [в], [в']. Анализ буквы В.</p> <p>Практика: Выделение звуков [в], [в'] из состава слова.</p> <p>Дифференциация звуков [в], [в']. Анализ слова <i>киви</i>.</p> <p>Подбор картинок к буквам. Составлять предложение по схеме с заданным словом.</p>
<b>21-22</b>	<p><b>Звуки [ф], [ф']. Буква Ф.</b></p> <p>Теория: Характеристика согласных звуков [ф], [ф']. Анализ буквы Ф.</p> <p>Практика: Выделение звуков [ф], [ф'] из состава слова.</p> <p>Дифференциация звуков [ф], [ф']. Подбор картинок к буквам.</p> <p>Составлять предложение по схеме с заданным словом.</p>

23-	<b>Звуки [х], [х']. Буква Х.</b>
24	<p>Теория: Характеристика согласных звуков [х], [х']. Анализ буквы Х.</p> <p>Практика: Выделение звуков [х], [х'] из состава слова.</p> <p>Дифференциация звуков [х], [х']. Анализ слова <i>Муха</i>.</p> <p>Подбор картинок к буквам. Составлять предложение по схеме с заданным словом.</p>
25-	<b>Звуки [б], [б']. Буква Б.</b>
26	<p>Теория: Характеристика согласных звуков [б], [б']. Анализ буквы Б.</p> <p>Практика: Выделение звуков [б], [б'] из состава слова.</p> <p>Дифференциация звуков [б], [б']. Анализ слова <i>Бусы</i>.</p> <p>Подбор картинок к буквам. Составлять предложение по схеме с заданным словом.</p>
27-	<b>Звуки [д], [д']. Буква Д.</b>
28	<p>Теория: Характеристика согласных звуков [д], [д']. Анализ буквы Д.</p> <p>Практика: Выделение звуков [л], [д'] из состава слова.</p> <p>Дифференциация звуков [д], [д']. Звуковой анализ слова <i>Дима</i>. Развивать мелкую моторику рук.</p>
29	<b>Звук [э]. Буква Э.</b>
	<p>Теория: Характеристика гласного звука [э]. Анализ буквы Э.</p> <p>Практика: Выделение звука [э] из состава слова. Звуковой анализ слова <i>эму</i>. Подбор картинок к буквам. Составлять предложение по схеме с заданным словом.</p>
30-	<b>Звуки [г], [г']. Буква Г.</b>
31	<p>Теория: Характеристика согласных звуков [г], [г']. Анализ буквы Г.</p> <p>Практика: Выделение звуков [г], [г'] из состава слова.</p> <p>Дифференциация звуков [г], [г']. Анализ слова <i>ноги</i>. Подбор картинок к буквам. Составлять предложение по схеме с заданным словом.</p>
32	<b>Закрепление. Итоговое занятие.</b>

## Календарный учебный график для детей 5-6 лет

### (первый год обучения)

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия	Примечание
			Теория	Практика		
1	01.10.2025	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	5 минут	20 минут	Групповая	
2	08.10.2025		5 минут	20 минут		
3	15.10.2025	Звук /а/. Буква А.	5 минут	20 минут	Групповая	
4	22.10.2025	Звук [у]. Буква У.	5 минут	20 минут	Групповая	
5	29.10.2025	Звуки [а-у]. Буквы А – У.	5 минут	20 минут	Групповая	
6	05.11.2025	Звук [о]. Буква О	5 минут	20 минут	Групповая	
7	12.11.2025	Звук [и]. Буква И.	5 минут	20 минут	Групповая	
8	19.11.2025	Звук [ы]. Буква Ы.	5 минут	20 минут	Групповая	
9	26.11.2025	Звуки [и- ы]. Буквы И- Ы.	5 минут	20 минут	Групповая	
10	03.12.2025	Звуки [м], /мь/. Буква М.	5 минут	20 минут	Групповая	
11	10.12.2025		5 минут	20 минут		
12	17.12.2025	Звуки [н], [н']. Буква Н.	5 минут	20 минут	Групповая	
13	24.12.2025			20 минут		
14	14.01.2026	Звуки [п], [п']. Буква П	5 минут	20 минут	Групповая	
15	21.01.2026		5 минут	20 минут	Групповая	

16	28.01. 2026	Звуки [т], [т']. Буква Т.	5 минут	20 минут	Групповая	
17	04.02. 2026	Звуки [к], [к']. Буква К.	5 минут	20 минут	Групповая	
18	11.02. 2026		5 минут	20 минут	Групповая	
19	18.02. 2026	Звуки [в], [в']. Буква В.	5 минут	20 минут	Групповая	
20	25.02. 2026		5 минут	20 минут	Групповая	
21	04.03. 2026	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф.	5 минут	20 минут	Групповая	
22	11.03. 2026		5 минут	20 минут	Групповая	
23	18.03. 2026	Звуки [х], [х']. Буква Х.	5 минут	20 минут	Групповая	
24	25.03. 2026		5 минут	20 минут	Групповая	
25	01.04. 2026	Звуки [б], [б']. Буква Б.	5 минут	20 минут	Групповая	
26	08.04. 2026		5 минут	20 минут	Групповая	
27	15.04. 2026	Звуки [д], [д']. Буква Д.	5 минут	20 минут	Групповая	
28	22.04. 2026		5 минут	20 минут	Групповая	
29	29.04. 2026	Звук [э]. Буква Э.	5 минут	20 минут	Групповая	
30	06.05. 2026	Звуки [г], [г']. Буква Г.	5 минут	20 минут	Групповая	
31	13.05. 2026		5 минут	20 минут	Групповая	
32	20.05. 2026	Закрепление	5 минут	20 минут	Групповая	

**Форма занятий** – совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей.

#### **Приемы и методы**

- игровые (использование игр, и игровых персонажей)
- наглядные
- словесные (объяснение, беседа)
- практические (выполнение заданий)

### **III Организационный раздел:**

1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы:

- Магнитная доска
- Фишки магнитные: зелёная, синяя, красная
- Магнитные буквы
- Раздаточные листы
- Цветные карандаши
- Мел
- Предметные картинки
- Музыкальные игрушки, игрушки, ширма

2. Формы работы с родителями

1. Ознакомление родителей с программой, содержанием и её эффективностью
2. Консультационная работа – индивидуальная. Беседа с родителями об успехах их детей.
3. Подведение итогов по реализации программы - открытое занятие.

### **IV Список литературы:**

- Нищева Н.В. «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте»
- С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц Комплект пособий «Я готовлюсь к чтению и письму».

